

Услуга по дополнительному образованию «Ритмическая мозаика».

Программа рассчитана на 2 года обучения и направлена на всестороннее, гармоничное и целостное развитие личности детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет. В программе представлены различные разделы, все разделы программы объединяет игровой метод проведения занятий.

Цель: формирование у детей творческих способностей через развитие музыкально-ритмических и танцевальных движений; укрепление здоровья, корректирование осанки детей за счёт систематического и профессионального проведения НОД, основанного на классических принципах обучения и внедрения инновационных форм и методов воспитания дошкольников.

Задачи:

Обучающие: Научить детей владеть своим телом, обучить культуре движения, основам танцевального искусства, музыкальной грамоте, основам актерского мастерства, научить детей вслушиваться в музыку, различать выразительные средства, согласовывать свои движения с музыкой.

Развивающие: Развитие музыкальных и физических данных детей, образного мышления, фантазии и памяти, формирование творческой активности и развитие интереса к танцевальному искусству.

Воспитывающие: Воспитание эстетически - нравственного восприятия детей и любви к прекрасному, трудолюбию, самостоятельности, аккуратности, целеустремленности в достижении поставленной цели, умение работать в коллективе.

Планируемые результаты

Старшая группа.

По окончании учебного года, занимающиеся дети выразительно, свободно, самостоятельно двигаются под музыку. Умеют точно координировать движения с основными средствами музыкальной выразительности. Владеют навыками по видам передвижений по залу и приобретают определённый «запас» движений в общеобразовательных и танцевальных упражнениях.

Выполняют танцевальные движения: поочерёдное выбрасывание ног вперёд в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперёд, кружение; приседание с выставлением ноги вперёд; шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперёд. Владеют основными хореографическими упражнениями по программе этого года обучения. Умеют исполнять ритмические танцы и комплексы упражнений под музыку этого года обучения.

Подготовительная группа.

По окончании учебного года занимающиеся дети могут хорошо ориентироваться в зале при проведении музыкально – подвижных игр.

Умеют выполнять самостоятельно специальные упражнения для согласования движения с музыкой, владеют основами хореографических упражнений этого года обучения.

Умеют исполнять ритмические танцы и комплексы упражнений под музыку.

Выполняют танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг; выразительно и ритмично исполняют танцы, движения с предметами (шарами, обручами, цветами). Выразительно исполняют движения под музыку, могут передать свой опыт младшим детям, организовать игровое общение с другими детьми.

Услуга по дополнительному образованию «Хореография»

Хореография, как курс дополнительного образования, играет весьма важную роль в развитии младших школьников: ребёнок учится понимать «язык» движений, их красоту, чувства гармонии, способствующие успешной самореализации. Посредством знакомства младших школьников 1-4 классов с искусством хореографии можно осуществить как эстетическое, так и физическое воспитание детей, развить у них художественный вкус, воспитать благородство манер, а танцевальные упражнения и движения укрепляют мышцы тела вырабатывают правильную осанку развивают ловкость, пластику и координацию движения.

Актуальность данной образовательной программы характеризуется тем, что в настоящее время со стороны родителей и детей растёт спрос на образовательные услуги в области хореографии. Очень часто дети начинают заниматься хореографией уже в дошкольном возрасте, так как родители справедливо считают, что ребенок, который умеет танцевать, развивается быстрее и гармоничнее своих сверстников.

В образовательных учреждениях всегда высока потребность в услугах танцевально-хореографических коллективов. Любое культурно-массовое мероприятие без этого не обходится. Без хореографических композиций концерт, шоу, конкурс, фестиваль выглядят блекло. Красочные танцевальные композиции уместны всегда и в любом мероприятии любого формата (развлекательное, познавательное, патриотическое).

Цель программы:

Приобщение школьников к искусству хореографии, развитие их художественного вкуса, укрепление здоровья и гармонического развития форм и функций организма, формированию целостной, духовно-нравственной, гармонично развитой личности.

Основные задачи данного курса:

- воспитание нравственно-эстетических чувств;
- формирование познавательного интереса и любви к прекрасному;
- раскрытие художественно-творческих, музыкально-двигательных способностей, творческой активности, самостоятельности, выносливости, упорства и трудолюбия воспитанников;
- знакомство обучающихся с основами классического, народного и бального танца;
- укрепление костно-мышечного аппарата учащихся;
- развитие музыкально-ритмической координации, мышечного чувства, осанки;
- предоставление возможности детям самостоятельно фантазировать и разрабатывать новые танцевальные движения и сюжеты.

Программа сочетает тренировочные упражнения и танцевальные движения, классического, народного и бального танца. Теоретические сведения по музыкальной грамоте даются непосредственно в процессе занятий и в ходе работы над движениями.

Основное содержание курса представлено следующими содержательными линиями: ритмика и основы хореографии, азбука классического танца, народный танец и бальный танец.

Ритмика и основы хореографии включает в себя ритмические упражнения и музыкальные игры, которые формируют восприятие музыкального материала, развивают чувство ритма, обогащают музыкально-слуховые представления, развивают умение координировать движения с музыкой.

Азбука классического танца – это понятие об основных танцевальных движениях. Место хореографии в современном мировом искусстве. Просмотр видеоматериалов о творчестве великих танцоров. Понятие о выразительных средствах классического и народного танцев. Освоение терминологии танцора. Азбука природы музыкального движения. Понятие об экзерсисе. Позиции ног. Позы классического танца. Понятие об особенностях тела, о темпераменте, о чувстве ритма, о музыкальном слухе и координации движений, освоение поз и движений классического танца.

Народный танец. Существующие ходы русского танца: простой, переменный, с ударами, дробный. Элементы русского танца: вынос ноги на каблук вперёд, в сторону, дробь на 1/8, гармошка, ёлочка. Детские танцы. Упражнения на укрепление мышц рук, ног, спины и шеи. Понятие о режиме дня танцора и о здоровом образе жизни, о природных задатках, способствующих успеху в танцевальном искусстве, и о путях их развития. О особенностях работы опорно-двигательного аппарата юного танцора. Понятие о профессиональном мастерстве танцора. Правила танцевального этикета. Освоение поз и движений народных танцев.

Формы организации занятий: групповая; массовая.

Услуга по дополнительному образованию «Здоровей-ка»

Образовательный процесс в современной школе постоянно усложняется, и это требует от учащихся значительного умственного и нервно-психического напряжения. Доказано, что успешность адаптации к новым условиям обеспечивается, помимо других важных факторов, определенным уровнем физиологической зрелости детей, что предполагает хорошее здоровье и физическое развитие, оптимальное состояние центральной нервной системы и функций организма, определенный уровень сформированности двигательных навыков и развития физических качеств. Это дает выдерживать достаточно серьезные психофизические нагрузки, связанные со школьным режимом и новыми условиями жизнедеятельности. С каждым годом учебные нагрузки в школах возрастают, а возможности активного отдыха ограничены. Очень важно, чтобы после уроков ребенок имел возможность снять физическое утомление и эмоциональное напряжение посредством занятий в спортивном зале и на площадке веселыми и разнообразными подвижными спортивными играми.

Программа «Здоровей-ка» основана на рабочей программе дополнительного образования «Спортивные игры» 1-4 классы, которая дополнена занятиями, посвященными беседам о здоровье, народным и национальным играм.

Актуальность программы в приобщении школьников к здоровому образу жизни, в создании условий для самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, укреплении психического и физического здоровья детей. Наиболее интересной и физически разносторонней являются подвижные игры, на основе которых развиваются все необходимые для здорового образа жизни качества (выносливость, быстрота, сила, координация движений, ловкость, точность, прыгучесть и др.), а также формируются личные качества ребенка (общительность, воля, целеустремленность, умение работать в команде).

Цели: Создание условий для полноценного физического развития и укрепления здоровья школьников посредством приобщения к регулярным занятиям физической культуры, формирование навыков здорового образа жизни, удовлетворить потребность младших школьников в движении, стабилизировать эмоции, научиться владеть своим телом, развить физические, умственные и творческие способности, нравственные качества.

Форма организации обучения: командная, малыми группами, индивидуальная.

Способы проведения занятий:

Основные задачи теоретических знаний - дать необходимые знания по истории, теории и методике физической культуры, о врачебном контроле и самоконтроле, о гигиене, о технике безопасности, о первой медицинской помощи при травмах, о технике и тактике видов спорта, о правилах поведения на различных сооружениях. Занятия будут проводиться с использованием словесных, демонстрационных и соревновательных методов. Занятия проводятся в учебном кабинете, закрепленном за классом, спортивном зале и на игровой площадке образовательного учреждения. Организация образовательного процесса предполагает использование форм и методов обучения, адекватных возрастным возможностям младшего школьника.

Услуга по дополнительному образованию «Музыкальная палитра»

Цель. Создание условий для развития творчески-активной личности дошкольника, формирование эстетической культуры, научить каждого ребенка не только понимать музыкальный язык, речь, но и пользоваться им для самовыражения.

Реализация данной цели предполагает решение следующих задач:

Обучающих: Развитие творческих способностей через музыкально-театрализованную деятельность; способствовать самореализации каждого ребенка; создание условий для накопления детьми музыкального багажа на основе работы над музыкальными сказками и слушания музыки; формирование, развитие и совершенствование основных вокально-хоровых навыков: певческой установки, дыхания, звукообразования, чистоты интонирования, строя, дикции, ансамбля; формирование знаний о строении голосового аппарата и охране певческого голоса.

Развивающих: развивать музыкальные способности: ладогармонический слух, музыкальную память, метроритм; стимулировать развитие образного мышления, воображения, эмоционального восприятия музыки, культуры чувств; создать условия для творческой самореализации ребенка.

Воспитательных: воспитывать культуру слушателя; содействовать накоплению музыкального багажа, расширению кругозора, эрудиции, формированию гармонично развитой личности, с учетом посещения театров, концертных залов. Достижение поставленной цели возможно, совершенствуя работу образовательной области «Музыка» и ее интеграции с другими образовательными областями (познание, коммуникация, социализация, художественное творчество).

Результаты освоения программы в разных возрастных группах:

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

- ✓ Использует различные источники информации, способствующие обогащению музыкально-театрализованной игры (кино, литература, экскурсии и др.).
- ✓ Проявляет устойчивый интерес к различным видам театрализованной деятельности: игра-драматизация, инсценировки и другие.
- ✓ Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.
- ✓ Проявляет эмоциональное отношение к литературным и музыкальным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.
- ✓ Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения. Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста.
- ✓ Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.
- ✓ Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью и пением, соответствующим по содержанию, и интонационно взятой роли.

- ✓ Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).
- ✓ Умеет петь небольшие партии героев в диапазоне ре-си первой октавы, петь с мягкой атакой, лёгким звуком, экономно расходуя дыхание.
- ✓ Знает правила охраны певческого голоса.
- ✓ Правильно дышит, поет ровно короткие фразы на одном дыхании.
- ✓ Чистое пение в унисон, в том числе и без сопровождения.
- ✓ Воспринимает эмоциональное содержание музыки.
- ✓ Воспринимает художественный образ, выразительное исполнение произведений.
- ✓ Творческая самореализация в пении, исполнение музыкальных партий и песен разнообразного характера и содержания.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

- ✓ Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире, задает вопросы взрослому, любит экспериментировать.
- ✓ Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.
- ✓ В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.
- ✓ Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре. Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т.д.).
- ✓ Откликается на эмоции близких людей и друзей.
- ✓ Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.
- ✓ Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения.
- ✓ Творчески подходит к заданиям, обыгрыванию персонажа.
- ✓ Умеет петь музыкальные партии героев в диапазоне до первой октавы-до второй октавы (ре второй октавы – проходящая)
- ✓ Свободно соблюдает при пении певческую установку.
- ✓ Умеет петь чистым, естественным звуком, легко, нежно - звонко, мягко, сохраняет индивидуальность здорового певческого звучания, правильно формирует гласные и согласные.
- ✓ Умеет петь на одном дыхании более длинные музыкальные фразы;
- ✓ Умеет видеть и слышать свои недостатки и стремиться избавиться от них;
- ✓ Воспринимает элементы музыкального языка, выразительно исполняет песенный материал.
- ✓ Творческая самореализация в выразительности исполнения музыкальных партий и песен разнообразного характера и содержания.

Услуга по дополнительному образованию «Цветик-семицветик»

Цель: Развивать у детей творческие способности, средствами нетрадиционного рисования.

Основные задачи программы:

Образовательные: Обучать приемам нетрадиционной техники рисования и способам изображения с использованием различных материалов; знакомить детей с изобразительным искусством разных видов (живописью, графикой, скульптурой, дизайном) и жанров, учить понимать выразительные средства искусства.

Развивающие: Развивать творческие способности детей, художественный вкус, пространственное воображение, творчество и фантазию, наблюдательность и воображение, ассоциативное мышление и любознательность; развивать желание экспериментировать, проявляя яркие познавательные чувства: удивление, сомнение, радость от узнавания нового.

Воспитательные: формировать эстетическое отношение к окружающей действительности; формировать умение оценивать созданные изображения. Воспитывать эмоциональную отзывчивость при восприятии картинок, иллюстраций. Обращать внимание детей на выразительные средства, учить замечать сочетание цветов.

Результаты освоения программы в разных возрастных группах

Старшая группа:

- ✓ Проявляют способность к оценке видов изобразительного искусства: живопись, графика, декоративно – прикладное и народное искусство.
- ✓ Создают индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
- ✓ Используют в рисовании разные материалы и способы создания изображения.
- ✓ Называют основные выразительные средства произведений искусства.
- ✓ Выполняют узоры по мотивам народного декоративно – прикладного искусства.
- ✓ Знают особенности изобразительных материалов.
- ✓ Выделяют выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).
- ✓ Используют нетрадиционные техники рисования: Рисуют пальцами, ладонью, кулаком, создавая композицию, рисование ватной палочкой, полусухой жесткой кистью.
- ✓ Проявляют фантазию и творческое мышление, дорисовывая предложенные пятна, линии, точки.
- ✓ Различают и умеют совмещать разные техники традиционного и нетрадиционного изобразительного искусства.
- ✓ Различают и называют основные виды изобразительного искусств
- ✓ Умеют передавать движение предметов и живых существ.

Подготовительная к школе группа:

- ✓ Проявляют способность высказывать суждения о художественных особенностях произведений изобразительного искусства.
- ✓ Проявляют художественный вкус воображение.
- ✓ Используют разные материалы и техники традиционные и нетрадиционные для передачи замысла собственной изобразительной деятельности.
- ✓ овладевают навыками самостоятельной работы.
- ✓ умеют применять полученные знания использования различных нетрадиционных техник в собственной изобразительной деятельности.
- ✓ Называют основные выразительные средства произведений искусства
- ✓ Используют нетрадиционные техники рисования: оттиск, по-мокрому, восковые мелки+ акварель, тычок жесткой полусухой кистью, рисование ватной палочкой, граттаж черно-белый, цветной, монотипия сюжетная.
- ✓ Используют нетрадиционные техники рисования: оттиск, по-мокрому, восковые мелки+ акварель, тычок жесткой полусухой кистью, монотипия предметная и сюжетная
- ✓ Рисуют пальцами, ладонью, кулаком, создавая композицию.
- ✓ Проявляют фантазию и творческое мышление дорисовывая предложенные пятна, линии, точки, штрихи, и геометрические фигуры создавая различные образы.

Услуга по дополнительному образованию «Чудеса из бумаги»

Программа ориентирована направлено на всестороннее развитие личности ребенка, его памяти, воображения, мышления при помощи творчества: изготовление своими руками различных игрушек из бумаги, придумывание и обыгрывание детьми этих игрушек в спектаклях, формирование художественно-творческих умений и навыков

Цель: Развивать объёмное и пространственное мышление, творческие и конструктивные способности с учетом индивидуальных возможностей ребенка.

Задачи:

Обучающие: Обучение детей различным приемам преобразования бумаги, природного и бросового материалов; приобщить детей к изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых и дидактических игр, игр-драматизаций, использование детских поделок для оформления интерьера дошкольного учреждения; приобщить детей к изготовлению поделок вместе с родителями.

Развивающие: развитие творческих и конструктивных способностей с учетом индивидуальных возможностей ребенка; развивать фантазию, воображение и индивидуальность в работах.

Воспитывающие: Воспитание терпения, усидчивости, самостоятельности, умения доводить начатое дело до конца.

Результаты освоения программы в разных возрастных группах

- ✓ Дошкольники освоят разные техники аппликации нетрадиционными способами.
- ✓ Дети смогут создавать сюжеты и образы и объединять их в коллективные композиции.
- ✓ У детей сформируется познавательный интерес к процессу творчества, появится чувство гордости за результат собственной деятельности.
- ✓ У детей улучшатся показатели мелкой моторики, а также умение ориентироваться на плоскости, выстраивая творческие композиции.
- ✓ Освоят основные приемы выполнения поделок из бумаги и природного материала.
- ✓ Может самостоятельно и творчески применять ранее усвоенные приемы конструирования, соотносить детали по размерам (высоте, ширине).
- ✓ Знает и выполняет правила техники безопасности при работе с различными инструментами и материалами.
- ✓ Может соотносить конструкцию предмета с его назначением.
- ✓ заранее готовит необходимые материалы, инвентарь, намечать ход выполнения работы, осуществлять задуманное, используя рациональные способы действия.
- ✓ Знает Особенности внешнего вида животных края, персонажей народных сказок, народное искусство (вышивка, вязание и т.д.)
- ✓ Умеет соотносить свой образ с образом, отраженным в произведениях.
- ✓ Может конструировать дома, улицы, опираясь на особенности архитектуры края.

- ✓ Может создавать композиции, передавая красоту природной и социальной действительности.
- ✓ профилактика и коррекция имеющихся у детей социально- личностных проблем.

Услуга по дополнительному образованию «Шкатулка семейных традиций»

Программа направлена на сохранение семейных ценностей, воспитание интереса к семейным обязанностям и традициям (1 занятие в неделю по 25-30 минут в зависимости от возрастной группы детского сада прогимназии).

Занятия с детьми дошкольного возраста проводит педагог 1 квалификационной категории, профессиональный стаж работы 39 лет.

Актуальность. Семья, будучи конкретно-исторически обусловлена, претерпевает существенные изменения в процессе общественного развития. Она остро реагирует на малейшие изменения, происходящие в обществе. В то же время в массово сознании созревает понимание жизненной необходимости нравственного оздоровления социальной сферы, начинать которую нужно именно с семьи. «Семья – это основа основ. Именно в семейном кругу прививаются первые гражданские, патриотические чувства».

Целью введения данной программы стало повышение уровня сформированности представлений ребёнка о семье, её истории и традициях.

Задачи были сформулированы исходя из требований программы «Семьеведение»:

1. Уточнять представление о функциях мужчины и женщины в семье, понятия семья.
2. Развивать умение создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Знать семейные традиции, поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников.
3. Уточнять представления о правах и обязанностях родителей и детей.
4. Формировать представление о семейных ценностях, воспитывать уважение к старшему поколению, рассказывать детям о воинских наградах бабушек и дедушек.

Планируемые результаты освоения программы

- Положительная динамика в развитии детей: сформированы представления о себе, о семье, об особенностях матери и отца, девочки и мальчика, мужчины и женщины.
- Повысится интерес к своей семье.
- Улучшатся взаимоотношения родителей и детей, братьев и сестёр внуков и прауродителей.
- Родители проявляют интерес и ответственность в семейном, гендерном воспитании детей.
- Изменяются родительские позиции, установки, семейные ценности в сторону их укрепления.
- Повысится активность родителей: участвуют в субботниках, праздниках, дискуссиях, делятся опытом семейного воспитания.

Услуга по дополнительному образованию «Пешком в страну музеев»

Программа направлена на знакомство с историей возникновения и видами музеев, правилами поведения в музее; помогает обнаруживать вокруг себя реалии музейного значения, ценить подлинные вещи ушедших эпох, семейные реликвии. Программа привлекает внимание детей к окружающей действительности, помогает обнаруживать вокруг себя предметы музейного значения, ценить подлинные вещи ушедших эпох, семейные реликвии, а родители становятся не пассивными наблюдателями, а активными участниками образовательного процесса.

Новизной и отличительной особенностью программы «Пешком в страну музеев» следует считать: изучение историко-краеведческих и героико-патриотических страниц жизни той земли, той малой Родины, где живут дошкольники; расширение образовательного пространства дошкольного учреждения через привлечение ресурсов окружающего социума.

Целью данной программы является создание условий для развития личности путём включения её в многообразную деятельность музея.

Задачи:

1. воспитание любви к родному городу, краю и людям, заботящимся о его процветании
2. предоставление возможности реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами
3. формирование самосознания, становления активной жизненной позиции, умения адаптироваться в окружающем мире
4. освоение нового типа учебных занятий, формирование профессиональной компетентности музейного педагога.
5. Повышение качества усвоения знаний детьми вовремя непосредственно-образовательной деятельности.
6. Появление интереса к музейной культуре.

Планируемые результаты освоения программы

С детьми:

- Появление у детей интереса к музейной культуре;
- Развитие толерантного отношения у детей к истории других народов;
- Формирование у дошкольников чувства ответственности за сохранение наследия прошлого;
- Умение самостоятельно использовать навыки музейной культуры (нормы поведения, музейные профессии, музейные коллекции);
- Внимательно рассматривать и устно описывать музейные экспонаты.
- Повышение музейной культуры у родителей;
- Повышение статуса семейного воспитания.
- Родители будут принимать активное участие в создании и оформлении музея, в совместной с ребенком познавательной деятельности.
- Совместные творческие работы с детьми (лепбуки, сочинения, альбомы, макеты, фотоколлажи и т.д.).

Услуга по дополнительному образованию «Маленький гений»

Программа ориентирована на формирование познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста на основе развития логических структур мышления.

Цель: Формирование логического мышления, внимания в процессе освоения разнообразных способов действий в условиях предметно-действенного и наглядно-образного сотрудничества.

Задачи:

Образовательные: Обучение детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, отрицанию, классификации, ограничению, обобщению, умозаключению; систематизация знаний и умений, которыми обладают дошкольники (общих, специальных), пополнение их; формирование начальных навыков коллективной мыслительной деятельности, необходимых современному человеку, готовность к совместному решению проблемы, терпимость к другому мнению и умению вести спор, рассуждать и доказывать партнеру свою точку зрения. Формирование первичных представлений о математике как о форме описания и методе познания окружающего мира.

Развивающие: Развитие умений высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основании приобретенных знаний; предпосылок творческого продуктивного мышления, абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, мышления по аналогии; познавательной активности мотивации, интеллектуальных способностей детей; развитие эстетических чувств детей, эмоционально-ценностных ориентаций.

Воспитательные: Воспитание стремления к преодолению трудностей, уверенности в себе, желания прийти на помощь к сверстнику; познавательного интереса в сфере математических представлений; воспитание устойчивости к интеллектуальной фрустрации, т.е. умение спокойно и продуктивно реагировать на собственные ошибки и на неумение решать задачи.

Результаты освоения программы в разных возрастных группах.

Старшая группа.

- ✓ Умение выделять признаки (свойства) одного объектами основе сопоставления его с другим объектом;
- ✓ Умение отличать существенные и не существенные признаки (свойства) объекта, когда существенные заданы или легко находимы;
- ✓ Умение определять общие и отличительные признаки (свойства) сравниваемых объектов;
- ✓ Умение соединять различные элементы (признаки, свойства) в единое целое;
- ✓ Умение видеть конечный результат;
- ✓ Умение формулировать выводы;
- ✓ Умеет устанавливать последовательность разных событий, что было раньше, сначала, что будет потом;
- ✓ Способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения;
- ✓ Умение выделять свойства объекта, группу объектов по определенному признаку;

- ✓ Умение сравнивать предметы по пространственным признакам, владение количественными операциями;
- ✓ Умение применять знание в решении проблемно-игровых и практических задач, формируя представления о математических свойствах и закономерностях;
- ✓ Умение классифицировать предметы по их свойствам;
- ✓ Умение сравнивать предметы по величине, устанавливая логические связи и закономерности.

Подготовительная к школе группа.

- ✓ Умение устанавливать признаки сходства и различия между предметами и явлениями;
- ✓ Умение выделять свойства объекта из группы, или выделение группы объектов о определённом признаку;
- ✓ Умение видеть общие свойства сначала у двух предметов, а потом у нескольких;
- ✓ Умение мыслительно распределять по классам в соответствии с наиболее существенными признаками;
- ✓ Умение приводить в систему, располагать объекты в определённом порядке, устанавливать между ними определённую последовательность;
- ✓ Умение при помощи суждений делать умозаключение;
- ✓ Умеет с готовностью подходить к совместному решению проблемы, проявляет терпимость к другому мнению и умеет вести спор, рассуждать и доказывать свою точку зрения
- ✓ Умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основании приобретенных знаний;
- ✓ Умение видеть закономерности в явлениях и составлять описательный рассказ них;
- ✓ Умение самостоятельно делать умозаключения;
- ✓ Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;
- ✓ Наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы;
- ✓ Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.

Услуга по дополнительному образованию «*Волшебное слово*»

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его «тайны». Именно сегодня интерес к русскому языку, стремление овладеть им становится осознанной необходимостью для миллионов молодых людей, стремящихся достичь успеха в жизни с помощью профессиональных знаний и навыков. На основе знаний по русскому языку, полученных на уроках в начальных классах, строится программа дополнительного образования «Волшебное слово».

Содержание программы построено на чередовании теоретических занятий с практическими. В качестве дидактического материала используются различные лингвистические словари, научно-популярные книги, материалы для бесед, презентации по темам занятий. Последовательность расположения материала предполагает накопление практического опыта работы, выходящим за рамки учебной программы, вырабатывает навыки самостоятельного анализа языковых единиц. Программа содержит возможности для дифференцированного и индивидуального подхода, построена по принципу от простого к сложному. Соблюдается исторический подход к слову, его истокам.

Программа «Волшебное слово» имеет большое познавательное и воспитательное значение. Занятия помогут обогатить знания учащихся, совершенствовать умения по стилистике, развить чувство слова, научить бережному отношению к нему, воспитать культуру речи, чувство патриотизма, уважение к труду учёных-языковедов.

Программа имеет большое практическое значение: её средствами повышается культура речи, развивается умение пользоваться справочной литературой, обогащается словарный запас детей. Занятия способствуют формированию у учащихся интереса к работе исследователя языка и вырабатывают профессиональный интерес к занятиям лингвистикой. Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий дополнительного образования. Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к занимательной грамматике должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания в области филологии, совершенствовать свою речь. Занятия дополнительным образованием создают условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Воспитательные возможности курса будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения. Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с младшими школьниками,

начиная с первого года обучения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, «Волшебное слово» позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи. Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Цель программы:

- углубление лингвистических знаний, расширение кругозора в области языкознания, повышение общей языковой культуры школьников;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, навыков самостоятельной деятельности
- показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи программы:

1. Образовательные:

- обучение языковым нормам русского литературного языка и речевого этикета, обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств за рамками учебной программы;
- использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни;
- привитие интереса к научному анализу слова, знакомство с методами исследования его;
- приобщение к работе над книгой и другими источниками знаний;
- овладение техникой цитирования, составления выписок, правильного оформления ссылок.

2. Развивающие:

- развитие языковых компетенций учащихся, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях общения; повышение уровня культуры речи;
- развитие потребности в речевом самосовершенствовании;
- развитие способности критически относиться к услышанному.

3. Воспитательные:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, уважения к народу – творцу его, приобщение к культуре и литературе русского народа;
- овладение культурой межнационального общения;
- формирование профессионального интереса к лингвистике;
- формирование социально активной личности;
- воспитание толерантности.

Формы занятий:

- групповые;

- массовые;

- индивидуальные.

Виды деятельности педагога и детей:

- теоретические (рассказ, сообщение, беседа, лекция);

- практические (тематические конкурсы, олимпиады, ролевые игры, грамматический турнир, выполнение тестов, работа над словом, работа с книгой, словарём; составление ребусов, диалогов; редактирование предложений, написание сочинений – миниатюр, выпуск газет; защита рисунков, рефератов; научно-практические конференции, презентация книги, подготовка сообщений, научный дебют, устный журнал, литературно – музыкальная гостиная);

- индивидуальные (работа над словом, со справочной литературой, подбор материала к написанию реферата и защита его, написание заметки в газету).

Особенности программы «Волшебное слово»

1 класс. «Путешествия по Стране Слов»

2класс. «Секреты языка»

3класс. «Занимательное словообразование»

4класс. «Занимательная лингвистика».

В основе создания данной программы лежат общедидактические принципы научности, доступности, систематичности и последовательности, связи теории с практикой, сознательности и активности, наглядности, преемственности и перспективности. Наряду с ними имеются еще такие принципы, которыми определяются, с одной стороны, содержание, с другой - формы, виды и методы проведения занятий. Данная программа предполагает, что в ходе изучения лингвистического материала и на его базе одновременно формируется и совершенствуется целый ряд интеллектуальных качеств личности: восприятие, внимание, формы мышления - наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое. Занятия дополнительного образования позволяют наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на «Волшебном слове» учащиеся мало пишут и много говорят. Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

Программа рассчитана на 1год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1–4-х классов.

Ожидаемые результаты:

- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;

- заинтересованность в развитии своих способностей,

- возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности,

- способность добывать новую информацию из различных источников;

- применение полученных знаний и умений в практической деятельности;

- участие в районных, городских и региональных олимпиадах, творческих конкурсах

Услуга по дополнительному образованию «Маленькие звёздочки»

Иностранный язык - один из наиболее универсальных предметов, способных обогатить младших школьников, поскольку дети младшего школьного возраста обладают врожденной и ещё не утраченной способностью к овладению языками, а языки в свою очередь могут стать действенным средством развития детей.

Желание изучать язык другого народа – это начало доброго отношения к самому народу, осознания своей принадлежности ко всем людям нашей планеты, независимо от того, где кто живёт и на каком языке говорит.

Изучение иностранного языка на кружке направлено на достижение следующих целей:

- способствовать приобщению младших школьников к новому для них языковому миру в том возрасте, когда дети не испытывают психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке и положительный настрой к дальнейшему его изучению;
- ознакомить младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным песенным, стихотворным и сказочным фольклором и с доступными детям образцами детской художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- приобщать детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка за счёт расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- формировать представления о наиболее общих особенностях речевого взаимодействия на родном и иностранном языках, об отвечающих интересам младших школьников нравах и обычаях стран изучаемого языка;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках, развивая этим интеллектуальные, речевые и познавательные способности учащихся.

Основная цель изучения иностранного языка в рамках кружка – это развитие способностей школьников использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира. Причем, “ диалог культур” понимается не только как знакомство с культурой англо – говорящих стран, но и как “ознакомление с особенностями жизни и быта россиян, духовным наследием России и её вкладом в мировую культуру.”

Изучение иностранного языка на современном этапе - это не просто процесс передачи и накопления знаний. Это процесс развития учащихся. Основная цель - это развитие способности думать. Иностранный язык вносит неоценимый вклад в решение этой проблемы. Через коммуникативную (или практическую) цель достигаются воспитательная, образовательная и развивающая, а это и есть всестороннее развитие личности. Таким образом, иностранному языку принадлежит важная роль: это - развитие и формирование личности школьников.

Уже на ранней ступени начинается изучение английского языка как средства общения и процесса воспитания, образования и развития, учащихся с помощью этого языка.

Первым неизменным условием является коммуникативная направленность всего процесса.

Основной целью курса кружка английского языка является развитие индивидуальности учащихся, способствование речевому, интеллектуальному и эмоциональному развитию детей.

Данный курс построен с учетом комплексного решения развивающих, образовательных, воспитательных и практических целей обучения.

Воспитательные и образовательные цели связаны с решением таких задач, как:

- развитие устойчивого интереса детям к иностранному языку;
- обеспечение гармоничного развития личности ребенка, обращая внимание на формирование основных психических механизмов (памяти, внимания, мышления, эмоциональной сферы, воображения), на развитие умения вступать в коммуникацию; на создание трудоспособного и дружного коллектива детей;

- обогащение учащихся элементарными сведениями по лингвострановедению (о странах изучаемого языка, некоторых обычаях и традициях англичан, литературных и сказочных героях и т. д.).

Практические цели предполагают:

- введение и отработку всех звуков английского языка (в словах, сочетаниях слов, простых предложениях) с использованием при этом необходимых опор (графических - транскрипции; ассоциативных, например, звукоподражания; работу над интонацией утвердительного, повелительного и вопросительного предложений (активно-общие вопросы);

- формирование аудитивных умений учащихся на базе выражений классного обихода, команд и распоряжений (необходимых в процессе проведения игр), рифмовок, стихотворений, песенок, а также коротких рассказов (с активным использованием наглядности, движений, жестов, повторов, вопросов к детям по ходу слушания, выборочного перевода- игра в "переводчика");

- формирование элементарных умений монологической и диалогической речи на основе тематики и ситуаций, близких интересам детей данной возрастной группы.

Развивающие цели связаны с решением таких задач, как:

- формирование культурного сознания, ценностного мировосприятия;
- развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся;
- развитие нравственного, духовного, эстетического уровня школьников;
- активизация мыслительной деятельности учащихся через иноязычное общение.

Услуга по дополнительному образованию «Итальянский язык»

Основная цель кроме овладения итальянским языком это понимание чужой культуры, воспитание толерантности - уважения и терпимости к представителям нерусского населения. И как это не затерто звучит укрепления дружбы между народами. Задачи нашего курса обучения более широко ознакомить учащихся с традициями итальянского народа, его прекрасными художественными произведениями в области литературы, живописи, искусства. В процессе обучения учащиеся участвуют в групповых выступлениях, также самостоятельно подготавливают доклады по теме заинтересовавшей ребенка. Для родителей, а также учащихся в других творческих объединениях появляется замечательная возможность познакомиться с Италией, наконец, просто услышать музыку итальянской речи.

Программа рассчитана на детей от 7 до 11 лет.

Цель программы: Программа нацелена на развитие навыков аудирования и говорения через имитацию, игру, стихи, песни, рифмовки, инсценировки, драматизацию, что делает изучение итальянского языка веселым и забавным, прививает детям любовь к учебе и создает впечатление, что изучать язык легко. Навыки аудирования развиваются на основе прослушивания стихов, песен, адаптированных рассказов. В свою очередь, песни, стихи, считалки и рифмовки позволяют формировать произносительные навыки и запоминать фразы, необходимые для общения на итальянском языке. **ЦЕЛЬ** данной программы - развитие способности детей к обучению на иностранном языке.

Задачи:

1. Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании итальянского языка, как средства общения;

2. Развивать посредством игры, стихов, рифмовок, песен у ребенка устойчивый интерес к изучению итальянского языка, как средства общения и обмена информацией;

3. Содействовать овладению воспитанником знаниями, умениями и навыками пользования итальянским языком на начальном уровне;

4. Создание базовых знаний, умений и навыков, для более глубокого изучения итальянского языка, и более полного освоения программы в последующие годы обучения;

5. Формирование факторов успешности обучения иностранному языку (таких как мотивация и т.д)

Услуга по дополнительному образованию «Информатика»

Информатика как динамично развивающаяся наука становится одной из тех отраслей знаний, которая призвана готовить современного человека к жизни в новом информационном обществе.

«Информатика» как самостоятельная дисциплина является образовательным компонентом общего среднего образования. Вместе с тем, он пронизывает содержание многих других предметов и, следовательно, становится дисциплиной обобщающего, методологического плана.

В этой связи особенно актуальными становятся вопросы создания учебных программ для изучения информатики в начальной школе.

Программа кружка «Информатика» разработана в соответствии с программой «Изучение информатики в начальной школе», под редакцией Бененсон Е.П., Паутова А.Г.

Задача обучения информатике в целом - внедрение и использование новых передовых информационных технологий, пробуждение в детях желания экспериментировать, формулировать и проверять гипотезы и учиться на своих ошибках.

Простейшие навыки общения с компьютером должны прививаться именно в младших классах, для того чтобы на предметных уроках в средних классах дети могли сосредоточиться на смысловых аспектах.

Учащиеся младших классов испытывают к компьютеру доверие и обладают психологической готовностью к активной встрече с ним. Общение с компьютером увеличивает потребность в приобретении знаний, продолжении образования.

Современное общество предъявляет новые требования к поколению, вступающему в жизнь. Надо обладать умениями и планировать свою деятельность, и находить информацию, необходимую для решения поставленной задачи, и строить информационную модель исследуемого объекта или процесса, и эффективно использовать новые технологии.

Такие умения необходимы сегодня каждому молодому человеку. Поэтому первой и важнейшей задачей школьного курса информатики является формирование у учащихся соответствующего стиля мышления, и начинать это следует в младших классах.

Развитие детей младшего школьного возраста с помощью работы на компьютерах, как свидетельствует отечественный и зарубежный опыт, является одним из важных направлений современной педагогики. В этой связи актуальными становятся вопросы о формах и методах обучения детей с первого класса.

Концепция обучения ориентирована на развитие мышления и творческих способностей младших школьников. Сложность поставленной задачи определяется тем, что, с одной стороны необходимо стремиться к развитию мышления и творческих способностей детей, а с другой стороны - давать им знания о мире современных компьютеров в увлекательной, интересной форме.

Поэтому очень важна роль курса информатики в начальных классах.

Во-первых, для формирования различных видов мышления, в том числе операционного (алгоритмического). Процесс обучения сочетает развитие

логического и образного мышления, что возможно благодаря использованию графических и звуковых средств.

Во-вторых, для выполнения практической работы с информацией, для приобретения навыков работы с современным программным обеспечением. Освоение компьютера в начальных классах поможет детям использовать его как инструмент своей деятельности на уроках с применением компьютера.

В-третьих, для представления об универсальных возможностях использования компьютера как средства обучения, вычисления, изображения, редактирования, развлечения и др.

В-четвертых, для формирования интереса и для создания положительных эмоциональных отношений детей к вычислительной технике. Компьютер позволяет превратить урок информатики в интересную игру.

Целью изучения информатики в начальной школе является формирование первоначальных представлений об информации и ее свойствах, а также формирование навыков работы с информацией (как с применением компьютеров, так и без них).

Основные задачи курса:

– научить обучающихся искать, отбирать, организовывать и использовать информацию для решения стоящих перед ними задач;

– сформировать первоначальные навыки планирования целенаправленной учебной деятельности;

– дать первоначальные представления о компьютере и современных информационных технологиях и сформировать первичные навыки работы на компьютере;

– подготовить обучающихся к самостоятельному освоению новых компьютерных программ на основе понимания объектной структуры современного программного обеспечения;

– дать представление об этических нормах работы с информацией, информационной безопасности личности и государства.

Ожидаемые результаты.

Программа курса состоит из 4-х ступеней, плавно продолжающих друг друга. Дети начинают заниматься в кружке с 1 класса и, занимаясь 4 года, смогут освоить работу в основных прикладных программах.

Программное обеспечение:

1. Графический редактор MS Paint
2. Текстовый редактор MS Word 2010
3. Программа Microsoft Excel
4. Редактор Power Point 2010

Программа курса ориентирована на большой объем практических, творческих работ с использованием компьютера.

Услуга по дополнительному образованию «Математическая шкатулка»

Реализация задачи воспитания любознательного, активно познающего мир младшего школьника, обучение решению математических задач творческого и поискового характера будут проходить более успешно, если урочная деятельность дополнится внеурочной работой. В этом может помочь кружок, расширяющий математический кругозор и эрудицию учащихся, способствующий формированию познавательных универсальных учебных действий.

Кружок предназначен для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Программа «Математическая шкатулка» направлена на формирование у школьников мыслительной деятельности, культуры умственного труда; развитие качеств мышления, необходимых образованному человеку для полноценного функционирования в современном обществе.

Особенностью курса является занимательность предлагаемого материала, более широкое использование игровых форм проведения занятий и элементов соревнования на них. На занятиях кружка, в процессе логических упражнений, дети практически учатся сравнивать объекты, выполнять простейшие виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями. Предлагаемые логические упражнения заставляют детей выполнять правильные суждения и приводить несложные доказательства. Упражнения носят занимательный характер.

Цель: развивать логическое мышление, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и их доказательность.

Задачи:

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- развитие краткости речи;
- умелое использование символики;
- правильное применение математической терминологии;
- умение отвлекаться от всех качественных сторон предметов и явлений, сосредоточивая внимание только на количественных;
- умение делать доступные выводы и обобщения;
- обосновывать свои мысли.

•

Основные методы:

- 1.Словесный метод:
- Рассказ (специфика деятельности учёных математиков, физиков), беседа,

обсуждение (информационных источников, готовых сборников);

- словесные оценки (работы на уроке, тренировочные и зачетные работы).

2. Метод наглядности:

- Наглядные пособия и иллюстрации.

3. Практический метод:

- Тренировочные упражнения;
- практические работы.

4. Объяснительно-иллюстративный:

- Сообщение готовой информации.

5. Частично-поисковый метод:

- Выполнение частичных заданий для достижения главной цели.

Преобладающие формы занятий – групповая и индивидуальная.

Формы занятий младших школьников очень разнообразны: это тематические занятия, игровые моменты, конкурсы, викторины, соревнования. Используются нетрадиционные и традиционные формы: игры-путешествия, экскурсии по сбору числового материала, задачи на основе статистических данных по городу, сказки на математические темы, конкурсы газет, плакатов. Совместно с родителями разрабатываются сборники числового материала.

Мышление младших школьников в основном конкретное, образное, поэтому на занятиях кружка применение наглядности – обязательное условие. В зависимости от особенностей упражнений в качестве наглядности применяются рисунки, чертежи, краткие условия задач, записи терминов-понятий.

Участие детей в работе кружка способствует воспитанию их общественной активности, которая выражается в организации и проведении экскурсий, в организации и оформлении математической газеты или уголка в газете, в создании математического уголка в классе, участие в конкурсах, викторинах и олимпиадах. Работа кружка оказывает серьёзное влияние на повышение интереса к математике.

При реализации содержания данной программы расширяются знания, полученные детьми при изучении русского языка, изобразительного искусства, литературы, окружающего мира, труда и т.д.

В условиях партнёрского общения обучающихся и педагога открываются реальные возможности для самоутверждения в преодолении проблем, возникающих в процессе деятельности людей, увлечённых общим делом.

Программа рассчитана на проведение теоретических и практических занятий с детьми 7 – 10 лет в течение 4 лет.

Значительное количество занятий направлено на практическую деятельность – самостоятельный творческий поиск, совместную деятельность обучающихся и педагога, родителей. Принимая активное участие, школьник, тем самым, раскрывает свои способности, самовыражается и самореализуется в общественно полезных и личностно- значимых формах деятельности.

- **Ценностными ориентирами** данного содержания являются:

- – формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;

- – освоение эвристических приемов рассуждений;

- – формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- – развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- – формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- – формирование пространственных представлений и пространственного воображения; – привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Услуга по дополнительному образованию «Естествознание»

Курс «Естествознание» позволяет подвести обучающихся к осознанию исключительной роли жизни на Земле и значении биологии в жизни человека и общества, помогает сформировать первичные биологические понятия и закономерности, оценить риск взаимоотношений человека и природы, понимать значение правильного поведения человека с точки зрения здорового образа жизни.

Запланированы практические работы по изучению биологических объектов, в ходе которых обучающиеся получают первые навыки работы с микроскопом, лабораторным оборудованием.

Цель: освоение знаний о многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, об изменении природной среды под воздействием человека

Задачи:

- ✓ Освоение знаний о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; об изменениях природной среды под воздействием человека.
- ✓ Овладение начальными исследовательскими умениями проводить наблюдения, учет, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы.
- ✓ Развитие интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач.
- ✓ Воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни.
- ✓ Применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде, оказание простейших видов первой медицинской помощи.